

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 31 мая 2017г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
В. В. Бугрова  
Приказ № 145а от 29 августа 2017 г.



*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Литературно – историческое краеведение» («Поиск»)*

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень сложности: базовый

Составитель: Ахтареева  
Мунира Мунировна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2014г.

## Пояснительная записка.

Не покидает нас любовь к земле,  
Что счастье нам дарила и дарила.  
И чтобы нас не разлучило,  
Ее всегда несем с собой.

Наряду с системой школьного образования важное место в изучении истории родного края отводится системе дополнительного образования. Реализация национально-регионального компонента – одна из актуальных проблем современного общества. Это связано с позитивными процессами в духовной жизни народа: ростом самосознания, возросшим интересом к истории и культуре родного края у подрастающего поколения. **Актуальность программы** «Литературно- историческое краеведение» заключается в том, что она дает возможность молодым людям почувствовать себя сопричастными с основными идеями Концепции национального образования. Это - возрождение национальной культуры, духовности родного народа, обогащение её культурой народов совместного проживания, ориентация человека на культуру как ценность, приобщение к ценностям мировой культуры.

Литературно- историческое краеведение - один из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности учащихся. Именно в художественных произведениях чаще всего описывается быт, обычаи, традиции разных народов, их социальное взаимодействие. Книги дают представление о многообразии культур не только региона, но и России, и мира в целом.

Безусловно, важную роль в краеведении играет музейно-экскурсионная деятельность подростков, так как музеи - хранители материальной и духовной культуры народа, первоисточники знаний о развитии природы и человеческого общества.

Объектами для проведения экскурсий могут быть не только музеи, но и памятные места, где жили известные люди или проходили знаменательные события: улицы и площади, парки, скверы, сады, картинные галереи, выставочные залы. Изучая природу, историю, хозяйственную жизнь края, его быт, культуру, школьники-краеведы проявляют чувство личной сопричастности к жизни своей малой родины, месту, где они родились и живут. Открывая незнакомые ещё страницы истории родного края, юные краеведы открывают самих себя. Они начинают осознавать литературу как живое течение жизни, творимое руками предыдущих поколений его родных и близких. А это уже есть начало осознания себя частицей своего народа.

Предлагаемая программа «Литературно- историческое краеведение», безусловно, вносит свою лепту в изучение истории родного края. Она адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста и призвана формировать осознанное отношение к истории своего народа, уважение к национальным и религиозным ценностям народов, проживающих на территории

Республики Татарстан, а также развивать такие качества, которые способствуют полноценной жизнедеятельности и саморазвитию личности.

### **Направленность программы-туристско-краеведческая.**

**Особенность и новизна программы** заключается в приобщении к культуре родного края через непосредственное обращение к книге и живое участие в жизни края, что актуально для формирования качеств юного патриота.

**Педагогическая целесообразность** заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Данная программа рассчитана **на 3 года обучения** для подростков **10-17 лет**, является модифицированной. Время, отведённое на обучение, составляет **144 часа в год**. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа.

**Цель программы** – формирование гражданской позиции, патриотизма, нравственных качеств учащихся через занятия литературно- историческим краеведением.

Цель программы достигается посредством решения следующих **задач**:

#### ***Обучающие:***

- расширить знания учащихся об истории родного края, его героических предках и современниках;
- познакомить с традициями, обычаями, фольклором татарского народа;
- расширить знания учащихся о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы, науки РТ;
- познакомить с достопримечательностями Татарстана.

#### ***Развивающие:***

- развить навыки самостоятельной исследовательской работы и творческие способности учащихся.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать любовь к Родине и толерантное отношение к народам, проживающим на ее территории.

Система дополнительного образования предоставляет педагогу широкие возможности в выборе форм воздействия на ребенка для реализации данных задач. Помимо учебного занятия предусматриваются еще и разнообразные формы внеурочной деятельности:

- тематические мероприятия
- ролевые игры
- круглые столы
- викторины
- конференции
- экскурсии по памятным местам
- встречи с писателями и поэтами Республики Татарстан
- походы в театры
- турпоходы по окрестностям города
- музейные уроки

- экологические десанты,
- туристические поездки по городам России и за её пределы.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате изучения курса «Литературно- историческое краеведение»

#### **1-ого года обучения учащиеся будут знать:**

- историю возникновения Волжской Булгарии, Казанского ханства;
- традиции и обычаи народов, населяющих край;
- имена знаменитых людей, побывавших в Казани и написавших о ней;
- литературные произведения о Казани;
- окрестности своего города, топонимику и экологию.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- работать с книгой и другими литературными источниками;
- грамотно вести исследовательские записи;
- выступать публично с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

**Учащиеся приобретут простейшие навыки** пребывания в туристическом походе.

В результате изучения курса «Литературно- историческое краеведение»

#### **2-ого года обучения учащиеся будут знать:**

- персоналии писателей и поэтов, воевавших в годы Великой Отечественной войны, их произведения;
- названия главных и основных улиц и площадей своего района, их историю;
- основные принципы наименований и переименований улиц;
- типы памятников и их статус;
- правила поведения на природе.

#### **будут уметь:**

- составлять родословную, генеалогическое древо семьи;
- готовить и выступать с сообщениями на заданную тему;
- работать с картой района;
- составлять описания памятников;
- пользоваться дополнительной литературой;
- ориентироваться на местности по компасу, солнцу, часам, местным предметам.

В результате изучения курса «Литературно- историческое краеведение»

#### **3-ого года обучения учащиеся будут знать:**

- отдельные факты жизни и творчества писателей и поэтов, характеризующие личность автора и свидетельствующие о его интересе к народному творчеству, определять идейную и эстетическую позицию ;
- названия главных и основных улиц и площадей города, их историю;
- историю создания памятников;
- основные признаки экскурсии.

**будут уметь:**

- выстраивать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- характеризовать литературные явления в широком историко-культурном контексте;
- сопоставлять факты биографии и творчества разных деятелей науки и искусства.

**Отслеживание ожидаемых результатов:**

Контроль за освоением *теоретической части* материала осуществляется в следующих формах:

- тест
- викторина
- анкетирование
- зачетное занятие
- опрос
- интеллектуальная игра
- интеллектуальный марафон

Формы отслеживания *практических умений и навыков* учащихся:

- выступление
- реферат
- творческая работа
- исследовательская работа
- проект
- разработка экскурсии

**Учебный план  
первого года обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	опрос
2.	История родного края. 2.1. Волжская Булгария. Города Биляр, Сувар. 2.2. Культура и просвеще- ние. Золотая Орда. 2.3. Татарский народный эпос «Идегей». Кул Гали «Сказание о Йусуфе».	14 4 4 6	6 2 2 2	8 2 2 4	тест опрос тестирование опрос
3.	Казань как памятник ис- тории и центр культуры. 3.1. Легенды о Казани. Казанский Кремль – сим- вол Казани. Архитектура Кремля. Башня Сююмби- ке. 3.2. Легенды о татарской царице. Древняя Казань в зарисовках Турнерелли. 3.3. «Очерки по истории Казанского ханства». 3.4. Топонимика цен- тральных улиц города (ул.К.Маркса, Пушкина, Гоголя, Толстого, Батури- на)	18 5 5 4 4	12 3 3 3 3	6 2 2 1 1	Работа и опрос в группах тест тест опрос опрос по группам
4.	Казань: люди, судьбы 4.1. Императоры в Казани. Помещица Родионова. 4.2. Я.Ф.Шамов. Архи- мандрид Сергей. Апанае- вы. Первая мужская гим- назия 4.3. Казанский универси- тет.	30 10 10 10	10 5 5 5	20 5 5 10	опрос тест тест тест
5.	Литературная Казань 5.1. Г.Р.Державин. Лаи-	26 12	20 10	6 2	тестирование опрос

	шевский период. Стих-е о Казани «Арфа».				
	5.2. С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	7	5	2	опрос
	Пушкин.				
	5.3. Дом Фукса	7	5	2	опрос
6.	Культура и быт народов края.	12	10	2	тестирование
	6.1. Русские слободы Казани. Татарская слобода. Предместья Казани.	2	2	-	тестирование
	6.2. Топонимика географических названий. Семейные обычаи и обряды.	5	4	1	опрос
	6.3. Литературный салон А.А.Фукса. Род Боратынских	5	4	1	опрос
7.	Туристические навыки	26	2	24	Работа и
	7.1. Учебно-тренировочные кросс-походы по окрестностям Казани (п.Высокая гора, п.Юдино, Семиозёрка), истории названий этих мест	10	2	8	опрос в группах
	7.2. Составление маршрута. Разведение костров. Приготовление пищи в походных условиях. Туристские навыки	8	-	8	Проект работа по карте
	7.3. Бардовские песни (А.Митяев, Ю.Визбор)	8	-	8	конкурс
8.	Посещение музеев, театров (экскурсии)	14	-	14	Дневниковые записи
9	Итоговое занятие	2	-	2	Проект
	Итого:	144	62	82	

## Содержание учебного плана 1 года обучения.

№ п/п	Тема	теория	практика
1.	Вводное за- нятие.	Теоретический матери- ал Понятие «краеведение». Задачи и содержание работы литературно- краеведческого кружка. Техника безопасности на экскурсиях, в музеях, походах.	
2.	История род- ного края.	Волжская Булгария. Го- рода Биляр, Сувар. Культура и просвеще- ние. Золотая Орда. Та- тарский народный эпос «Идегей». Кул Гали «Сказание о Йусуфе».	Практическая работа по со- ставлению примерной карты Булгарии, анализ народного эпоса
3.	Казань как памятник ис- тории и центр куль- турной жиз- ни.	Легенды о Казани. Ка- занский Кремль – сим- вол Казани. Архитекту- ра Кремля. Башня Сююмбике. Легенды о татарской царице. Древняя Казань в зарисовках Турнерелли. М.Г.Худяков «Очерки по истории Казанского ханства». Топонимика центральных улиц горо- да (ул.К.Маркса, Пуш- кина, Гоголя, Толстого, Батурина).	Составление авторских экс- курсий, зарисовки о Казани.
4.	Казань: люди и судьбы.	Императоры в Казани. Помещица Родионова. Я.Ф.Шамов. Архимандрит Сергий. Апанаевы. Первая мужская гимна- зия. Казанский универ- ситет. Л.Н.Толстой- студент. Дом Толстого в Казани.	Поисковая работа: люди и судьбы. Презентации о Ка- занском университете.

5.	Литературная Казань	Стиль Державина. Г.Р.Державин. Лаишевский период. Стих-е о Казани «Арфа». С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Пушкин. Дом Фукса .	Экскурсии по литературным местам Казани. Составление литературной карты.
6.	Культура, быт народов края..	Русские слободы Казани. Татарская слобода. Предместья Казани. Топонимика географических названий. Семейные обычаи и обряды. Литературный салон А.А.Фукса. Род Боратынских	Семейные обряды и обычаи моей семьи.
7.	Туристские навыки.	Учебно-тренировочные кросс-походы по окрестностям Казани (п.Высокая гора, п.Юдино, Семиозёрка), истории названий этих мест. Составление маршрута. Разведение костров. Приготовление пищи в походных условиях. Бардовские песни (А.Митяев, Ю.Визбор).	Составление маршрутной карты по заданному направлению.
8.	Посещение театров, музеев.		Экскурсии
9	Итоговое занятие		Аттестация учащихся

**Учебный план  
второго года обучения.**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	опрос
2	Моя семья в контексте истории	14	6	8	Проектная работа
	2.1. Составление родословной своей семьи, генеалогического древа.	7	3	4	
	2.2 Генеалогическое древо известных людей края: Г.Тукая, Ф.Амирхана	7	3	4	опрос
3	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	18	12	6	Дневниковые записи
	3.1 Писатели и поэты, не вернувшиеся с войны	9	6	3	
	3.2 М.Джалиль. «Моабитская тетрадь».	9	6	3	Конкурс стихов.
4	Памятные места Казани.	20	6	14	Опрос и взаимопроверка
	4.1 Виртуальная экскурсия по театрам, музеям Казани и Татарстана (история возникновения).	10	3	7	
	4.2 Памятники известным людям (Г.Державину, А.Пушкину, Г.Тукаю, Ф.Шаляпину, В.Ленину, М.Джалилю, Л.Гумилёву, Баки Урманче).	10	3	7	опрос
5.	Литературная Казань	26	20	6	опрос в группах
	5.1. Они творили в нашем городе (Г.Державин, Л.Толстой, М.Горький)				
6	Их именами названы улицы города	12	10	2	тест
	6.1. Композиторы нашего города				
7	Туристские навыки	26	2	24	опрос
	7.1 Учебно-тренировочные кросс-походы по окрестностям Казани (п.Высокая гора, п.Юдино, Семиозёрка)	10	2	8	опрос в группах
	7.2 истории названий этих мест.	8	-	8	тестирование
	7.3 Составление маршрута. Разведение костров.	8	-	8	тестирование

8	Посещение музеев(.экскурсии)	14	-	14	опрос, отзывы
9	Участие в конкурсах, конференциях 9.1 Районная экологическая олимпиада	10	-	10	исследовательская работа
10	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	144	58	86	

### Содержание учебного плана 2 года обучения

№ п/п	Тема	теория	Практика
1	Вводное занятие .	Понятие «родной край», «патриотизм». Задачи и содержание работы литературно-краеведческого кружка. Техника безопасности на экскурсиях, в музеях, походах.	
2	Моя семья в контексте истории.	Составление родословной своей семьи, генеалогического древа. Генеалогическое древо известных людей края: Г.Тукая, Ф.Амирхана.	Листая семейный альбом...Презентация.
3	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны.	Писатели и поэты, не вернувшиеся с войны( М.Джалиль. «Моабитская тетрадь».	Поисковая работа: «Спасибо деду за победу»
4	Памятные места Казани.	История возникновения. Виртуальная экскурсия по театрам, музеям Казани и Татарстана (история возникновения). Памятники известным людям (Г.Державину, А.Пушкину, Г.Тукаю, Ф.Шаляпину, В.Ленину, М.Джалилю, Л.Гумилёву, Баки Урманче	Творческая работа: описание памятника(по выбору)
5	Литературные места Казани.	Знакомство с творчеством Г.Державина,Л.Толстова,М	Литературно- музыкальная композиция «Писатели и

		Горького. Они творили в нашем городе (Г.Державин, М.Горький	поэты в Казани»
6	Их именами названы улицы города.	Композиторы Татарстана	Проектная работа: история названий улиц.
	Туристские навыки.	Учебно-тренировочные кросс-походы по окрестностям Казани (п.Высокая гора, п.Юдино, Семиозёрка), истории названий этих мест. Составление маршрута. Разведение костров.	Участие в акции «Подсчет птиц»
8	Посещение театров, музеев.		Экскурсии
9	Участие в конкурсах, конференциях		Районная экологическая олимпиада.
10	Итоговое занятие	Писатели и поэты, посетившие Казань.	тестирование

### Учебный план третьего года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма проверки
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	2	-	опрос
	1.1 Задачи и содержание работы литературно-краеведческого кружка.	1	1		
	1.2 Техника безопасности на экскурсиях, в музеях, походах.	1	1		
2	Моя семья в контексте истории	14	4	10	проектная работа
	1. Составление родословной своей семьи, генеалогического древа.	7	2	5	
	2.1 Генеалогическое древо известных людей края: Г.Тукая, Ф.Амирхана., М.Джалиля.	7	2	5	
3	Наши земляки – участники	18	12	6	сочинение

	<p>Великой Отечественной войны</p> <p>3.1. Писатели и поэты, не вернувшиеся с войны М.Джалиль.</p> <p>«Красная ромашка».А.Алиш .</p> <p>3.2. Стихи о Родине, Ф.Карим сборник «Клятва»).</p> <p>3.3 Поисковая работа «Мой дедушка-участник В.О.войны»</p>	6	4	2	конкурс стихов
		6	4	2	опрос
		6	4	2	презентация
4	<p>Казаневедение</p> <p>4.1.Казань и самодержцы:тяжела ты,</p> <p>4.2«Казанская шапка»</p> <p>4.3 Здесь был Иван Грозный.</p>	20	6	14	перекрестная форма проверки опрос опрос
		7	2	5	
		7	2	5	
		6	2	4	
5	<p>Литературная Казань Их помнит Казань</p> <p>5.1.Л Толстой,Ш Марджани,поэт Каменев,Г Ардаров и П Цветаев-друзья по жизни,Н Якушенко,</p> <p>5.2.Литературная Казань Их помнит Казань</p>	26	20	6	опрос
		13	10	3	тестирование
		13	10	3	тестирование
6	<p>Их именами названы улицы города</p> <p>6.1Композиторы Татарстана (С.Сайдашев, Ф.Яруллин балет «Шурале»,К Тимчурин)артсты малого театра(М Щепкин,Х Абжалилов,В Качалов)</p> <p>6.2 Их именами названы улицы города</p>	12	10	2	опрос
		6	5	1	игра «Угадайка»
		6	5	1	тест
7	<p>Туристические походы</p> <p>7.1Учебно-тренировочные кросс-походы по окрестностям Казани (п.Высокая гора, п.Юдино, Глубокое озеро,Голубое озеро), истории названий этих мест.</p> <p>7.2Составление маршрута. Разведение костров. Приготовление пищи в походных условиях.</p>	26	2	24	опрос в группах
		9	1	8	тест
		9	1	8	тест

	7.3 Бардовские песни.	8	-	8	тест
8	Посещение музеев, театров(экскурсии)	14	-	14	Дневниковые записи
9	Участие в конкурсах, конференциях	10	-	10	проект
	9.1 Районная экологическая олимпиада.	5		5	олимпиада
	9.2 форум «Зилант	5		5	конкурс стихов
10	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	144	56	88	

### Содержание учебного плана 3 года обучения.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Вводная беседа	Техника безопасности на экскурсиях, в музеях, по Задачи и содержание работы литературно-краеведческого кружка. Техника безопасности на экскурсиях, в музеях, походах ходах.	
2.	Моя семья в контексте истории.	Составление родословной своей семьи, генеалогического древа. Генеалогическое древо известных людей края: Г.Тукая, Ф.Амирхана.,М Джалиля.	Известные люди в моей семье. Презентация «Профессии в моей семье»
3.	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны.	Писатели и поэты, не вернувшиеся с войны (М.Джалиль. «Красная ромашка».А.Алиш . Стихи о Родине, Ф.Карим сборник «Клятва»). Поисковая работа «Мой дедушка-участник В.О.войны»	Поисковая работа: «Мой дедушка-участник В.О.войны»

4.	Казаневедение.	Иван Грозный и Казань. Казань и самодержцы: тяжела ты, «Казанская шапка», здесь был Иван Грозный.	
5.	Литературные места Казани. Их помнит Казань	Л.Толстой,Ш Марджани,поэт Каменев,Г Ардаров и П Цветаев-друзья по жизни, Н Якушенко	Заочные экскурсии (Елабуга, Чистополь)
6.	Их именами названы улицы города.	Композиторы Татарстана (С.Сайдашев, Ф.Яруллин балет «Шурале»,К Тимчурин)артсты малого театра(М Щепкин,Х Абжалилов,В Качалов)	Презентации о композиторах нашего города.
7.	Туристские навыки.	Учебно-тренировочные кросс-походы по окрестностям Казани (п. Высокая гора, п. Юдино, Глубокое озеро, Голубое озеро), истории названий этих мест. Составление маршрута. Разведение костров. Приготовление пищи в походных условиях. Бардовские песни.	Ориентирование по карте местности.
8.	Посещение театров, музеев.	-	Экскурсии
9.	Участие в конкурсах, конференциях	-	Районная экологическая олимпиада, форум «Зилант»
10.	Итоговое занятие	-	Аттестация выпускников

## Методическое обеспечение программы

Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Подведение итогов	Дидактический материал	Техническое оснащение
Вводное занятие. Техника безопасности в походах и экскурсиях.	Лекция, беседа	Объяснение, показ	Беседа		
История родного края	Интегрированное занятие, экскурсия	Объяснение, рассказ, показ, работа с историческими источниками	Защита творческой работы	Исторические источники, литература, слайды по теме	Фотоаппарат, видеокамера, мультимедиа
Казань как памятник истории и центр культурной жизни	Лекция, беседа, экскурсия, интегрированное занятие, музейный урок	Объяснение, показ, индивидуальная работа с учащимися, самостоятельная работа	Конкурс сочинений, разработка экскурсий, проект	Исторические источники, литература, слайды	Фотоаппарат, видеокамера, ноутбук, мультимедиа
Казань: люди и судьбы	Лекция, беседа, экскурсия, музейный урок	Объяснение, показ, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа с исто-	Разработка экскурсии	Фотографии, литературные источники	Фотоаппарат, видеокамера, мультимедиа

		риче-скими источниками			
Литературная Казань	Лекция, беседа, экскурсия	Объяснение, показ, рассказ, самостоятельная работа, встреча с писателями и поэтами РТ	Защита творческой работы, сочинение	Литературные источники, наглядный материал	Фотоаппарат, видеокамера, ноутбук
Культура, быт народов края	Лекция, беседа, интегрированное занятие	Объяснение, показ, рассказ, ролевая игра	Защита творческой работы, проект	Музейные экспонаты, литературные и исторические источники	Мультимедиа
Моя семья в контексте истории	Беседа, экскурсия, праздник семьи	Объяснение, показ, рассказ, самостоятельная работа учащихся, индивидуальная работа, круглый стол	Составление родословной семьи	Фотографии, биографические справки, предметы быта	Фотоаппарат, видеокамера, ноутбук
Наши земляки – участники Великой Отече-	Беседа, экскурсия,	Объяснение,	Защита творче-	Литературные и	Фотоаппарат,

ственной войны	вечер памяти, встреча с ветеранами	показ, рассказ, поисковая работа	ской работы	исторические источники	видеокамера, мультимедиа, микрофоны, музыкальная аппаратура
Их именами названы улицы города	Лекция, беседа, экскурсия	Рассказ, самостоятельная работа, индивидуальная работа, викторина	Разработка экскурсии	Исторические источники, литература по теме раздела, музейные экспонаты	Фотоаппарат, видеокамера, ноутбук
Памятные места Казани	Лекция, беседа, экскурсия	Рассказ, показ, поисковая работа	Конкурс сочинений, проект	Слайды по теме раздела, литературные и исторические источники	Фотоаппарат, видеокамера, мультимедиа
Туристские навыки	Кросс-поход, тренировка, Беседа	Наблюдение, упражнение, самостоятельная работа, индивидуальная работа, экологический десант	Сдача нормативов, зачет	Наглядный материал	Фотоаппарат, видеокамера, туристское снаряжение

Посещение музеев, театров	Экскурсия	Рассказ, показ, наблюдение	Разработка экскурсии	Наглядный материал: буклеты, фотографии	Автобус
Участие в конкурсах, конференциях	Конкурс, конференция, практикум	Исследовательская работа	Выступление на конференции, конкурсе	Материалы исследований работ	Мультимедиа, ноутбук

## Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие дополнительного образования детей до 2020 г.», утв. Постановлением Правительства РФ от 22.11. 2012 г. №2148-р
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых, от 20.09.2017 г.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. – Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
8. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента Молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844)

## Список литературы для педагога и учащихся

1. Гилязов И.А., Пискарёв В.И. (рук.авт.кол.), Султанбеков Б.Ф., Хузин Ф.Ш. Казаневедение. Учебное пособие для начальной школы/ Под ред. В.И.Пискарёва.- Казань: Тамга, 2006.-120 с.
2. Глухов-Ногайбек М. Казанский ретро-лексикон.- Казань, издательский дом «Основа», 2002.-575 с.
3. Бикбулатов Р., Мустафин Р. Казань и её слободы.- Казань: Издательство «Заман», 2001.-208 с., силл.
4. Султанов Р.И. Историческая география Казани (город и его предместья в XVI-XVII веках.) / Р.И.Султанов.- Казань: Магариф, 2004.-271 с.
5. Гарипова З.Г. Казань: общество, политика, культура(1917-1941)/ З.Г.Гарипова.- Казань.-: Магариф, 2004.- 167.с.

6. Казань: диалог эпох и цивилизаций.- Книга издана под патронажем мэра г. Казани К.Исхакова.- Казань, 2000.-287 с.
7. В.И.Белокопытов, Н.И.Шевченко. Их именами названы улицы Казани.- Татарское книжное издательство, Казань.- 398 с.
8. Сказаний золотая длань – тысячелетию Казани (стихотворения о Казани) / составители И.Шкляревский, М.Синельников.- Москва-Казань, 2005.-111 с.
9. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае// Составители, авторы биографий и комментариев А.В. Гарзавина, И.А.Новицкая.- Казань, издательство «Жиен», 2005.- 424 с.
10. Бухараев Равиль. Казанские снега: Стихи. – Казань: Магариф, 2004.- 255

### Интернет- ресурсы

- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8>
- <https://life-routes.ru/russia/tatarstan/1000-letnyaya-istoriya-i-sovremennost-goroda-kazani-kak-dobratsya-do-kazani.html>
- <https://moiarussia.ru/kazan-krasivaya/>
- <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8&stype=image&lr=43&noreask=1&source=wiz>
- [http://www.tattravel.ru/gorod\\_kazan\\_stolitsa\\_tatarstana.html](http://www.tattravel.ru/gorod_kazan_stolitsa_tatarstana.html)
- <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/850546>
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5\\_%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)
- [https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5\\_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)
- <http://knowledge.su/k/kazanskoe-khanstvo>
- <http://www.krugosvet.ru/node/42732>
- <http://gostunsky.blogspot.ru/2013/04/1437-1445.html>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>
- <https://www.youtube.com/channel/UCv21aQyySj0nubzICcf2UYw>
- [https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen-do-nachala-xh-veka/](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen-do-nachala-xh-veka/)
- <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=448166>